

**Приложение 2 к программе практики
Производственная практика, педагогическая практика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Курс, семестр	3,6 / 4,8
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика; стационарная/непрерывно
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК – 1,2,3	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных	- осуществлять текущее планирование, - формулировать цель и задачи урока, - отбирать языковой	-английским языком на профессиональном уровне, методами и приёмами обучения ИЯ.	-

		технологий.	материал.		
Основной этап	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	Проведение зачётного урока по английскому и немецкому языкам Проведение внеклассного мероприятия
Заключительный этап	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	Дневник практики Учётная карточка обучающегося Индивидуальное задание Отчёт-презентация на итоговой конференции Решение методической задачи

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые методические материалы:

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

Место проведения _____

(название организации)

(адрес организации)

Дата	Содержание выполненных работы	Отметка о выполнении (примечание)	Подпись руководителя практики от предприятия

_____/ФИО/
Уполномоченное лицо от предприятия (подпись)

Индивидуальное задание обучающегося

_____ курса СГИ МАГУ, группа

Место прохождения практики (школа, класс) _____

Адрес школы _____

Языковой материал		Виды речевой деятельности		
Лексический	Грамматический	Аудирование	Диалог. Речь	Монолог. Речь
Виды речевой деятельности		Оснащение	Домашнее задание	Контрольные работы
Чтение	Письмо			

Дневник прохождения практики

Пример:

Неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01- 05.02.2010	10.00 установочная конференция ауд. 515	10.00 конференция в школе	11.30-13.00 знакомство с учителем, посещение уроков ИЯ 11.40 - 7б 12.30 - 8а	посещение уроков в 7б 9.40 - матем. 10.30 - биол. 11.40 - ИЯ 12.30 - литер. 13.20 - химия	10.00 – беседа с методистом 11.40 – посещение, анализ урока ИЯ Ивановой Н.А. 19.30 – посещение родит. собрания 7б

Анализ урока учителя

Фамилия, имя, отчество, категория учителя, проводившего урок _____

Класс, в котором проводился урок _____.

На основе наблюдения составляется конспект, в котором указываются: цель (практическая) и задачи урока; развивающая, воспитательная и образовательная цели; языковой и речевой материал (новый и для повторения); оснащение урока.

Далее указываются этапы урока.

1. Организационный этап.

Этот этап играет важную организационную роль на уроке: учитель формулирует цель урока, сообщает учащимся, чем они будут заниматься на уроке, психологически настраивает на определенную работу и подготавливает учащихся к восприятию иноязычной речи.

2. Речевая зарядка.

Содержанием речевой зарядки может быть какое-либо событие, связанное с жизнью школы или класса; прошедшие (предстоящие) праздники; речевая зарядка может базироваться на материале домашнего задания и т.д. Главное заключается в том, чтобы речевая зарядка носила коммуникативный характер.

3. Фонетическая зарядка (как правило, на начальном этапе обучения).

Фонетическая зарядка проводится с целью развития и совершенствования фонетических навыков. Содержанием фонетической зарядки может быть работа над стихотворением, рифмовкой, скороговоркой; могут выполняться специальные упражнения на отработку сложных звуков и их сочетаний, которыми учащиеся недостаточно овладели, либо с целью снятия фонетических трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться в тексте, предназначенном для чтения вслух или для аудирования.

Речевая и фонетическая зарядки могут как входить в основную часть урока, так и претворять ее, более того, наличие вышеуказанных этапов урока не всегда является обязательным.

Основная часть урока:

4. Введение нового материала.

Учитель должен правильно определить количество нового материала. Выбор способов и форм введения зависит от характера материала и степени обучения. Главное требование заключается в том, чтобы материал был правильно, однозначно и быстро понят учащимся.

5. Закрепление (тренировка) материала.

Следуя практической направленности урока, учитель включает тренировку вновь введенного материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала. В соответствии с целями и задачами урока выбираются соответствующие упражнения, определяется их количество, а также последовательность выполнения на данном уроке.

6. Активизация материала в различных видах речевой деятельности.

Содержанием данного этапа урока является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления того или иного лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие того или иного умения.

Упражнения, используемые для активизации материала, должны носить речевой характер: диалог/монолог по ситуации; чтение/аудирование и обсуждение текста и другие.

Заключительный этап урока:

7. Домашнее задание.

Оно должно логично вытекать из хода урока, быть понятным, посильным для учащихся, а также полезным для развития практических навыков и умений, формируемых на уроке.

Чаще всего это делается в конце урока. Однако, если, например, в первой части урока проводилась работа над овладением каким-либо грамматическим (лексическим) материалом и Д/З предусматривает закрепление данного материала в письменном домашнем упражнении, то следует объяснить его по завершении работы над материалом. Запись же Д/З в дневник может осуществляться в конце урока.

8. Итоги урока.

В конце урока учитель проводит итоги урока (сам или с помощью учащихся), сообщает и комментирует отметки, а также может в общих чертах проинформировать учащихся о том, чем им предстоит заниматься на следующем уроке. Оценить ответ учащегося словесно или поставить отметку (в баллах) учитель может и в ходе урока или по завершении того или иного этапа.

План-конспект урока

Тема:

Практическая цель:

Задачи: 1. ...

2. ...

Оснащение:

Языковой материал: - новый:

- для повторения:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>1.Организационный этап</p> <p>Цель этапа: Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.</p>	<p>Приветствует учеников, создаёт атмосферу иноязычного общения. Good morning boys and girls! How are you today? Nice to see you. Sit down please. What date is it today? What day is it today? What is the weather like today?</p> <p>Сообщает тему и цели урока.</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.</p>	<p>Познавательные активация лексики одной семантической группы. Личностные: определение личностной позиции по проблеме. Регулятивные: определение цели учебной деятельности Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Предметные результаты: умение правильно понимать значение ЛЕ по теме; умение использовать лексику в заданной ситуации.</p>

План-конспект защитного урока по первому иностранному языку

Практическая цель урока:

Задачи урока:

Оснащение:

Ход урока

Этапы урока и их конкретные задачи	Время	Примечание
Р е ч ь у ч и т е л я		
Этапы урока и их конкретные задачи	Время	Примечание
Р е ч ь у ч и т е л я		
Этапы урока и их конкретные задачи	Время	Примечание
Р е ч ь у ч и т е л я		

Оценка урока

Подпись учителя:

Подпись методиста:

План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку

1. Тема:
2. Форма проведения:
3. Класс:
4. Цели:
5. Ход мероприятия:

Отчет о прохождении практики

1. Общие сведения о практике.
2. Учебная работа (сколько проведено уроков, посещено, какие еще виды учебной работы выполнены, какие наглядные пособия изготовлены. Проанализируйте свою учебную работу. Что Вам удавалось лучше? В чем Вы испытывали затруднения? Используйте при самоанализе критерии оценки из “Характеристики работы студентов во время педагогической практики”).
3. Воспитательная работа (какие мероприятия проведены, в чем состояла Ваша роль в их подготовке и проведении, какие сложились отношения с детьми, оцените свою работу в качестве помощника классного руководителя).
4. Выводы (каково Ваше общее впечатление о педпрактике, что помогало или мешало Вам в работе, всегда ли Вы делали все возможное, чтобы практика прошла успешно, Ваши предложения и замечания по поводу организации и проведения практики).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Педагогические умения и способности студента.

I. Умения планировать урок

1) поставить цель и определить задачи урока			
2) распределить учебный материал по этапам			
3) рационально распределить время на уроке			
4) подбирать дополнительный языковой и речевой материал			
5) выбрать формы урока, приемы работы, адекватные цели и задачи урока, а именно:			
- формы урока: традиционные нетрадиционные (проблемные, игровые и др.)			
- режимы работы: Т – С1; Т – Р1, Р2, Р3...; Т – Р; Р1 – Р2; парный; групповой			
б) определить объем д/з и форму его выполнения			

II. Умения реализовывать цели и задачи урока

1) выполнить план урока: полностью, неполностью, с запасом времени			
2) перестроить ход урока в зависимости от измен. условий обучения			
3) ввести новый материал			
4) закрепить и активизировать материал в различных видах речевой деятельности			
5) организовать контроль			
б) использовать различные средства обучения, а именно:			
- технические средства обучения			
- раздаточный материал			
- изобразительная наглядность			

- другие			
----------	--	--	--

III. Организаторская деятельность студента на уроке

1) умение поддерживать дисциплину			
2) умение распределять внимание к учащимся			
3) умение вовлечь всех учащихся в работу			
4) умение поддерживать интерес к предмету			

IV. Лингво-коммуникативные способности студента

1) вести урок на иностранном языке			
2) адаптировать речь к уровню владения ИЯ учащимися			
3) рационально использовать родной язык			
4) обращаться с учащимися			

V. Умения анализировать урок

1) способность пользоваться научной терминологией			
2) степень активности в обсуждении уроков			
3) анализ защитного урока (сдается в письменном виде)			

VI. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка школы

1) умение общаться с коллегами			
2) дисциплинированность			
3) соблюдение требований администрации к внешнему виду			

Раздел 2. Общие данные о прохождении практики

VII. Выполнение учебных поручений

количество

- дано уроков: всего	
- в том числе по замещению	
- посещено у учителей ИЯ:	
- посещено у студентов:	
- дано индивидуальных и дополнительных занятий:	
- проанализировано с методистом	
- количество опозданий на уроки	
- количество пропусков без уважительной причины: уроков	
Мероприятий	
- количество пропущенных дней по уважительной причине	
без уважительной причины	

VIII. Внеклассная работа по предмету

вид мероприятия	Качество проведения
Викторина	
Беседа	
Игра	
Индивидуальное занятие с отстающим	

Раздел 3. Итоговые оценки

- оценка учителя ИЯ	
- оценка классного руководителя	
- оценка за защитный (зачетный) урок	
- оценка методиста	

IX. Особые отметки, дополнения, пояснения:

Примерная схема Психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

1. Подберите русские эквиваленты к терминам на английском языке и объясните разницу в их употреблении, приведите примеры:

- approach, method, technique;
- exercise, drill, activity, task;
- skill, subskill;
- performance test, language test, multiple choice test;
- sequencing game, guessing game, attention games, general knowledge games, memory games.

Критерии оценивания зачётных уроков по английскому и немецкому языкам и внеклассного мероприятия по иностранному языку

Баллы	Критерии оценивания
20	-ход уроков и мероприятий составлен грамотно и логично; -действия практиканта четко структурированы -отсутствуют ошибки в речи на иностранном языке
10	-есть неточности, не везде прослеживается логичность структуры урока - в структуре отсутствуют некоторые элементы
5	-имеются ошибки в речи практиканта; -логика проведения уроков отсутствует; -информация не структурирована

Критерии оценивания заполнения дневника студента-практиканта

Баллы	Критерии оценивания
10	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично,
5	- В заполнении имеются неточности
2	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы

Критерии оценивания заполнения индивидуального задания студента-практиканта по результатам практики

Баллы	Критерии оценивания
20	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично, - проведён полный анализ необходимых компонентов практики
10	- В заполнении имеются неточности - представленный анализ поверхностный
5	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы - Проведённый анализ неструктурирован

Критерии оценивания учётной карточки обучающегося.

Баллы выставляются в соответствии с оценкой по практике, выставленной учителем-наставником

Баллы	Критерии оценивания – отметка учителя-наставника
15	«5»
10	«4»
5	«3»

Критерии оценивания отчёта с презентацией:

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценивания решения методической задачи

Баллы	Критерии
10	Методическая задача решена верно, приведены необходимые доводы, проиллюстрировано примерами из практики
5	Решение методической задачи содержит неточности, приведенные доводы не отличаются глубиной и пракильностью, проиллюстрировано примерами из практики
0	Методическая задача решена неверно, не приведены необходимые доводы, отсутствуют примеры из практики

Баллы за Дифференцированный зачет складываются из всех перечисленных компонентов

Образец титульного листа папки отчетной документации по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

(институт/факультет)

(кафедра)

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по _____ практике

(название практики)

Выполнил:

(Ф.И.О. обучающегося)

_____ курс _____ группа

Групповой руководитель:

(Ф.И.О.)

(звание, должность)

Мурманск 20_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»

_____ (институт/факультет/филиал)

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____ (название практики)

для _____

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ___ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Цель практики:

Задания на практику:

- 1.
- 2.
- 3....

Отчетная документация по практике:

- 1.
- 2.
- 3.....

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол №___ от «___» _____ 20___ г.)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации
«___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Групповой руководитель практики
«___» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20___ г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
 Социально-гуманитарный институт
 (институт/факультет/филиал)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

 Ф.И.О руководителя практики от профильной
 организации

 Ф.И.О.

группового руководителя практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
по производственной практике, педагогическая практика

Обучающегося __ курса обучения учебной группы № _____

 (ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки, направленность (профиль): 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Английский язык. Второй
 иностранный язык.

№	Этапы (периоды) пратики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: _«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 (указать сроки)

Место проведения практики МБОУ г. Мурманска
 (название организации)

 (адрес организации)

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков
 (протокол от «__» _____ 20__ г. № _____)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Социально-гуманитарный институт
Кафедра иностранных языков

ДНЕВНИК
производственной практики,
педагогическая практика

Сроки практики «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Обучающийся
ФИО _____
Группа _____
_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:
Степень, звание _____
ФИО _____
(подпись)

Руководитель от профильной организации
Должность зам директора по УВР
ФИО _____
(подпись)

Мурманск
20 г.

Место проведения практики _____

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении (примечание)	Подпись руководителя практики от предприятия
	1.		

_____/ФИО/
Уполномоченное лицо от профильной организации (подпись)

_____/ФИО/
Групповой руководитель (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ОТЧЕТ

по производственной практике,
педагогической практике

обучающегося __ курса, группы _____, очной формы обучения
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

(фамилия, имя, отчество)

Групповой руководитель практики: Квасюк Е.Н.
(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.